**Урок русского языка в 5 классе Овчаренко Т.В.**

**Тема**: **«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»**

**Цели:** формирование учебно - познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем. Научить обучающихся правильно писать безударные гласные в корне слова;

создать условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развивать умения подбирать проверочное слово.

**Планируемые результаты:** научатся способам проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в корне слова. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач, оценивать процесс и результат действия. Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позиции одноклассников.

Задачи:

*1.Образовательная* – отрабатывать правила написания, закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением ; находить в тексте слова с заданной орфограммой; учить аргументировать свою точку зрения;

*2.Развивающая* - развивать орфографическую зоркость обучающихся, устную и письменную речь; содействовать формированию умений и навыков в процессе учебной деятельности (практической и умственной) с учетом индивидуальных способностей учащихся; развивать познавательные процессы обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие), умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

*3.Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, воспитание заботливого, доброго, толерантного отношения к окружающим.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку», карточки – заготовки для самостоятельной работы, цветные карточки (красная, желтая, зеленая) для рефлексии.

**Ход урока**

**1. Проверка домашнего задания**.

Одновременно 3 ученика работают с индивидуальными заданиями.

К а р т о ч к а 1. Выпишите подчеркнутые слова, разбери те их по составу и сделайте вывод об их морфемном составе: *уходят из дома; досмотрят фильм; черненький медвежонок.*

К а р т о ч к а 2. Запишите ряд однокоренных слов с корнем -***да***-, графически обозначьте корень, над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

К а р т о ч к а 3. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные гласные и корень глаголов. Рядом запишите проверочные слова. Орфограмму-гласную и опознавательные признаки орфограммы обозначьте графически.

*Изв..стил родителей, уг..стил шоколадом, соед..нил провода, пос..дел от старости, расч..щал двор, сож..леть о потере, уд..вишь друзей, прибл..жаться к дому*

**2. Эвристическая беседа**.

На доске буквы *о, а, е, и, я.*

– Ребята! Почему у нас в гостях появились эти буквы? *(В написании этих гласных букв мы чаще всего допускаем ошибки.)*

– Что будем отрабатывать на уроке? Кто назовет тему урока?  
*(Мы будем повторять правописание слов с безударными гласными.)*

– Внимательно посмотрите на экран, выберите задание, выполните его, объясните выполнение.  
а) Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочное.

*в\_сна д\_жди*

*цв\_ты в\_да*

*тр\_ва гр\_чи*

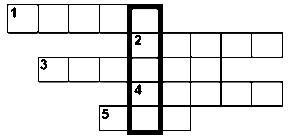
Придумайте и запишите распространенное предложение с одним из слов.

б) Спишите, вставляя пропущенные буквы, записывайте проверочное к слову с безударной гласной в корне.

*Во дв\_ре рыхлая л\_дяная горка. Тр\_пинки в с\_ду поч\_рнели. Настало время б\_лить в с\_ду д\_ревья. Надо защ\_тить их от горячего солнца и н\_чного мороза.*

Второе предложение разберите по членам и по частям речи

**3. Разгадывание кроссворда**

**

1. То он – блин, то он – клин,  
 Ночью на небе один.

2. Она приходит с ласкою  
 И со своею сказкою.  
 Волшебной палочкой взмахнет,  
 В лесу подснежник расцветет.

3. Яростно реки рвет  
 И разламывает лед.  
 В домик свой скворец вернулся,  
 А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.  
 Кто же к нам пришел?

4. Летом зеленеет, осенью желтеет.

5. Я мохнатый, я кудлатый,

Я всегда над каждой хатой.

Но нигде-нигде меня

Не бывает без огня.

Ответы: 1. Месяц. 2. Весна. 3. Апрель. 4. Трава. 5. Дым.

**–** Какое слово получилось? Объясните его написание. *(Цвет – цвет.)*

**–** Какие еще здесь слова с безударной гласной, которые можно проверить ударением? *(Весна – вёсны, трава – травы.)*

**4.Тренировочные упражнения.**

1) Распределительный диктант.

Учащиеся записывают слова в два столбика: слова с безударной гласной, проверяемой ударением, и слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.

*Бананы, апельсины, картофель, мириться, бинокль, перила, деревянный, разгадать, водянистый, отличиться, течение.*

***Вопрос к классу: Какие виды орфограмм встретили вы в этом задании?***

2) Поиграем. Найдите «лишнее слово», выделите в нем корень и обозначьте его графически: *удивительный, далекий,* *увядает, оранжевый.*

3) Списать текст, вставить пропущенные буквы. Обозначить корень в словах с пропусками, в скобках записать проверочное слово. (Текст на слайде или распечатан для учащихся.)

*Сережа очень ж..лел воробьев з..мой. Он см..стерил для них к..рмушку, в х..лодные дни часто сыпал в нее хлебные крошки и з..рно. Ведь сытой птице холод перен..сить легче.*

**5. Рефлексия.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?

– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понравился – выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом